



PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INSPIRADAS NA ABP COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO DO PIBID: EXPERIÊNCIAS A PARTIR DA TEMÁTICA MULHERES NA CIÊNCIA

**Carlos Henrique de Souza Pereira¹, Maria de Fátima Lacerda Barbosa²,
Valéria da Silva Sampaio³**

Resumo: O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência busca valorizar, por meio de práticas pedagógicas criativas, a profissão docente e aproximar o futuro licenciando da realidade escolar. Entre as práticas no ensino de Ciências, destaca-se a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP), metodologia que estimula o protagonismo estudantil e a construção ativa do conhecimento. A ABP permite, assim, experimentar algo mais dinâmico, participativo e aprofundado. Neste sentido, o presente resumo busca relatar a experiência desenvolvida pelo subprojeto de Biologia utilizando os princípios da ABP a partir do tema “Mulheres na Ciência”. O estudo se caracteriza como descritivo e exploratório. Para tanto, foi criado um projeto intitulado ‘Mulheres que Inspiram’ pelos(as) bolsistas do programa, em colaboração com os(as) alunos(as) do oitavo e nono ano do ensino fundamental II de uma escola pública em Missão Velha, Ceará – Brasil. O desenvolvimento das ações ocorreu durante o primeiro semestre do ano letivo de 2025, abordando temas como a invisibilização feminina na produção científica e marcos históricos das suas contribuições, sendo implementadas em períodos cedidos pela professora supervisora. Inicialmente, os(as) alunos(as) foram apresentados à proposta do projeto e consequentemente as ações que seriam desenvolvidas. Além disso, buscou-se analisar o interesse dos(as) alunos(as) quanto à participação no projeto. Assim, a experiência foi organizada em etapas que envolveram desde a realização de pesquisas orientadas sobre as cientistas e suas contribuições, roda de conversa, dinâmicas, produção de cartazes e materiais didáticos a partir de reciclagem que posteriormente foram utilizados como parte da aula sobre sistema solar e astronomia. Durante o processo, observou-se um maior engajamento dos(as) alunos(as), que demonstraram interesse em conhecer trajetórias de pesquisadoras, favorecendo a criticidade acerca da desigualdade de gênero na ciência, contribuindo para debates sociais contemporâneos. A avaliação do impacto deste projeto junto aos(as) alunos(as) foi conduzida de maneira tanto quantitativa por meio de questionários, quanto qualitativa

¹ Universidade Regional do Cariri, email: carloshenrique.souzapereira@urca.br

² EEF Lourival Dantas Ribeiro, email: fatimalacerda@seducmissaovelha.com

³ Universidade Regional do Cariri, email: valeria.sampaio@urca.br



mediante observação da participação nas ações. Ao longo do desenvolvimento das ações encontrou-se limitações de tempo para execução das atividades. Conclui-se, portanto, que a ABP constitui uma estratégia eficiente para o ensino de ciências, mesmo em contextos de recursos limitados, fortalecendo a formação cidadã dos(as) alunos(as) e a prática docente.

Palavras-chave: Pibid. ABP. Estratégias de ensino. Relato de experiência.

Agradecimentos:

Agradecemos ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docências (Pibid) da Capes, à Universidade Regional do Cariri (URCA) e a equipe da E.E.F. Lourival Dantas Ribeiro pelo apoio na realização deste trabalho.